

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации города Ульяновска



/С.И.Куликова/

Утверждено
Директор Средней школы №55
Средняя школа
В.С.Степко
Приказ №180 от 27.06.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №55 С ИЗУЧЕНИЕМ
КУЛЬТУР НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Средней школы №55
Протокол №14 от 26.06.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка о школе.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	120
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	121
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	127
4. Основные направления развития организации.....	151
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	151
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	153
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	166
6. Механизмы реализации программы развития.....	168
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	172
8. Дорожная карта реализации программы развития.....	175
9. Управление реализацией программы развития.....	191

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 №35);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);- Основы государственной молодёжной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Письмо Министерства просвещения от 11.05.2021 №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; - Письмо Министерства просвещения от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Письмо Министерства просвещения от 10.11.2021 №ТВ-1983/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Письмо Министерство просвещения от 12.09.2022 №07-6179 «О направлении методических рекомендаций»; - Письмо Министерства просвещения от 15.08.2022 №АБ-2332/06; - Протокол Министерства просвещения от 27.12.2021 №СК-31/06 «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей среды, мотивирующей активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профессионально ориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Министерства просвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. - Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого

	<p>обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применение цифровых технологий в образовательной деятельности. -Реализация ФГОС, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия показателям аккредитации. -Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. -Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профессионально ориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. -Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. -Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и пред профессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Министерства просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%). 3. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. 4.Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% обучающихся). 5.Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) 6.Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). 7. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). 8. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% учащихся). 9. 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 10. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

	<p>(методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>11. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 80%).</p> <p>12. Расширены партнерские отношения (сетевое взаимодействие), заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 9).</p> <p>13. Организовано профильное и пред профессиональное обучение, пред профильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> <p>14. Сохранена ситуация отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ.</p> <p>15. Недопущены риски распространения инфекционных заболеваний; соблюдается комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; продолжается усиление мер безопасности.</p> <p>16. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, и использование эффективного контракта.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Соловьева Г.В., директор школы</p> <p>Состав рабочей группы утверждён приказом Средней школы №55 от 04.06.2024г. №153а.</p>
Период реализации	01.09.2024г.- 31.08.2029г.
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап, • Этап реализации, • Обобщающий этап
I этап – подготовительный (май-август 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграмм -канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации и т.д.); - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (Сентябрь)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой»,

<p>2024 года-май 2029года)</p>	<p>«Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап – обобщающих (май 2029года – август 2029 года)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив и путей дальнейшего развития Средней школы №55.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения: дополнительные источники финансирования (платные услуги, участие в конкурсах и грантах, аренда помещения)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Средней школы №55 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной и воспитательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на официальном сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья» Сокращённое официальное наименование: Средняя школа №55 2. Дата создания (основания): 26.08.1967 3. ИНН: 7327013459 4. Информация об учредителе: муниципальное образование «город Ульяновск» 5. Сведения о лицензии: серия 73Л01 №0001209, регистрационный №2668 от 11 ноября 2015 года выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, действительна бессрочно 6. Информацию о месте нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): Россия, 432018, г.Ульяновск, ул.Хваткова, д.2А 7. Контакты: телефон: +7 (8222) 62-17-80, 62-32-81 электронная почта: otlichnik55@mail.ru адрес официального сайта учреждения в сети «Интернет»: https://shkola55ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 236 ООО – 312 СОО – 30 ОВЗ – 7 Дети-инвалиды -7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную, юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. - На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. - Третий уровень структуры управления по содержанию это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

- Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

- Пятый уровень организационной структуры — уровень обучающихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за о собой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно – функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.

В школе реализуются 3 уровня образования: программы начального, основного, среднего общего образования.

I. Начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

II. Основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;

III. Среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический совет, ученический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе управления. Планы работы, протоколы заседаний в наличии.

Управленческие действия администрации определяются планом работы школы на год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий год, вытекающих из анализа задач на текущий год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, инспекционно - контрольная деятельность, социальная

работа, организационно-педагогические мероприятия.

В структуру управления также входят школьные методические объединения учителей по образовательным областям, методический совет, Совет профилактики. Деятельность каждого органа регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, культурное.

Обучение в 1-4 классах организовано в 9 закреплённых за классами учебных кабинетов. В 5-11 классах используется кабинетная система.

Школа функционирует в одном типовом 3-х этажном здании. Общая площадь – 4410м²

Учебно-материальная база школы включает:

32 учебных кабинета, в том числе частично оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии;

2 кабинета информатики, кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу; столярную мастерскую для мальчиков.

2 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем.

1 актовъй зал совмещённый со столовой

1 медицинский кабинет,

1 кабинет психологической разгрузки;

1 кабинет логопеда-дефектолога;

1 столовая на 90 посадочных мест,

1 библиотека, оснащенная компьютером, подключенным к сети Интернет;

1 Историко- этнографический музей;

Учебные кабинеты оснащены компьютерами на 35%, мультимедийными установками 50%.

Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 50% в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, поручни для крыльца.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

	<p>В образовательной организации 53 компьютера разных поколений в том числе ноутбуков мобильного класса 30 шт., которые находятся в кабинете информатики, 23 компьютера используются в учебных кабинетах, библиотеке, для работы специалистов (заместителей директора, социального педагога и т.д.). Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют доступ в Интернет, установлены операционные системы Windows. В полной мере выполняется Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (п.4 статья 2). В школе имелись устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 3 мультимедийных проектора и 2 интерактивных доски. Была внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor», фильтр от провайдера Ростелеком, на компьютерах имелась антивирусная защита средств информатизации с использованием программы Kaspersky Anti-Virus 10.0. Обновление вирусных баз осуществлялось своевременно.</p> <p>Действует официальный сайт образовательной организации https://shkola55ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/.</p> <p>Успешно была продолжена работа с АИС СГО (электронный журнал), размещенной в сети Интернет. В образовательной деятельности школы использовались электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ: тесты и ВПР «СтатГрад», «Аттестат-экспресс» и другие.</p> <p>Все учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками.</p> <p>Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 1 смене-8.30. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классах -33 недели, во 2-8,10 классах – 34 недели, в 9,11 классах – 33 недели.</p> <p>Обучающиеся занимаются по пятидневной учебной неделе, занятия в школе организованы в 1 смену.</p> <p>Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.</p> <p>Режим работы школы – trimestры.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Численность педагогических работников– 32 человека.</p> <p>Образовательный ценз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием – 28 (88%); • со средним специальным – 4 (3,7%). <p>Уровень аттестации педагогических работников снизился на 17% по сравнению с прошлыми годами и составил– 53% (17 работников), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшей квалификационной категорией – 9(28%); • с I квалификационной категорией – 8 (25%); • соответствие занимаемой должности – 1 (3%); • без категории – 14 (44%);

	<p>Учителей со стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет – 6 чел. (18%); • 5–10 лет – 5 чел. (16%); • 10–20 лет – 5чел. (16%); • свыше 20 лет – 16чел. (50%). <p>Коллектив школы опытный, значительная часть административных и педагогических работников имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии работников, готовых к обобщению и распространению накопленного опыта. Растет количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет, как правило, это учителя, вышедшие из категории молодых педагогов и имеющих определенный опыт, и при этом готовых принимать активное участие в инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>Анализ педагогического персонала по возрасту показывает, что коллектив зрелый, 75% учителей имеют возраст от 40 и более лет. Количество педагогов в возрасте до 40 лет составляет 25%. Количество работников в возрасте 40-50 лет также остается стабильным. Средний возраст работников - 47 лет.</p> <p>Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Ульяновского государственного педагогического университета, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования.</p> <p>Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В социуме школы расположены объекты культуры: спортивный клуб «Гонг»</p> <p>Партнёрские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова; - Ульяновский государственный технический университет; - Ульяновский государственный университет; - Центр психолога - медико-социального сопровождения «Росток»; - ОГКОУ «Школа-интернат №87»; - ФГБОУ высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина». <p>Средние специальные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»; - ОГБПО «Ульяновский многопрофильный техникум»; - ОГБПО «Ульяновский профессионально-политехнический колледж» <p>Социальное партнёрство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская клиническая городская больница №3 - кинотеатр «Луна»; - ЦДТ№2, ДЮСШ№6, ДЮЦ «Планета», МБОУ «Центр социальной адаптации и делового развития молодёжи «Перспектива», Засвияжское отделение Центра занятости населения
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа активно работает в направлении сохранения и развития традиций и обычаев народов Поволжья, развития толерантности среди детей разных национальностей. В школе работает этнографический музей, который сотрудничает с музеями других школ города (№ 12, 85). В музее открыта экспозиция «Советская школа», посвященная истории развития школы с 1940г. по 1980г. В течение учебного года традиционно проводятся школьные мероприятия на татарском и чувашском языке: новогодние дискотеки, конкурсы национальной песни, конкурсы стихов и песен. Также активно школа принимает участие в</p>

районных, городских, областных национальных праздниках - Сабантуй, Акатуй.

Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами школьных олимпиад по родному языку (татарский, чувашский).

Также в школе ведётся плодотворная работа гражданско-патриотической направленности. В 2021 году в школе создан военно-патриотический клуб «Факел». Участники клуба принимали участие во всероссийских акциях и просветительских проектах, одним из самых ярких стала военно-спортивная игра «Зарница». Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьной музейной комнаты и этнографический музей.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 120 обучающихся 7-11-х классов. В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «В гостях у ученого» и «Твой ход».

В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6– 11-х классов.

В школе были успешно реализованы 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр», «Школьный хор», «Я умею рисовать»)
- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки»)
- социально-гуманитарное («Я-лидер», «Мое призвание», «Семьеведение»)
- туристско-краеведческое («Азбука юного ульяновского школьника»)

В школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Вдохновение». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

С 1 сентября 2023 года открыт школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол;
- волейбол;
- спортивно-развивающие игры;
- общая физическая подготовка;

В объединениях клуба занято 250 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Название мероприятия	Итог
Кросс Нации-2023	Участие
День Здоровья	Участие
Беседа «Терроризм – угроза обществу»	Участие
Муниципальный этап 26 областного слета обучающихся «Школа безопасности»	3место
Соревнования по пионерболу	6а-1 место 6б-2место 5в-3место
Региональный конкурс «МЫ ЗА ДОРОЖНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ»	1место

	«Спасти жизнь»	3 место
	Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	Участие
	Конкурс рисунков «Нет террору!»	Участие
	Спортивные мероприятия ко Дню ребенка	Участие
	Уроки Мужества	Участие
	Конкурс чтецов «Непокоренный Ленинград»	Участие
	Спортивное мероприятие в рамках проекта «Вместе всей семьей»	Участие
	Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные 81-летию окончания Сталинградской битвы	3 место
	Смотр строя и песни	Участие
	Спортивные соревнования в рамках фестиваля «Активный родитель»	участие
	Региональный слет ЮИД Ульяновской области	Участие
	Школьные соревнования по спортивному ориентированию	Участие
	Районная эстафета	Участие
	Городской конкурс «Салют Победы»	3 место
	Школьные соревнования по легкой атлетике	Участие
<p>В 2024 учебном году на базе школы проходил областной семинар учителей родного языка (чувашского).</p>		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов и обучающихся продолжать вести работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

						<p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер

						морального и материального стимулирования.
					Работа не в полном объеме по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Средний уровень качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения

						<p>педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Не в полном объеме работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Недостаточная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики

						запросов на профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Средняя реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные

						<p>предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения
--	--	--	--	--	--	---

							<p>интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не в полном объеме работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

						<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Недостаточное использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Слабая система формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Слабая практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Не в полном объеме работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Средний уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Средний уровень системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения и обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Система подготовки обучающихся к ОГЭ требует	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и

	<p>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>своевременной разработки стратегии по реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспеваемости.</p>	<p>проверочных работ измерительных материалов, включение в них заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	---	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспеваемости.
					<p>Не в полном объеме работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса : «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского). • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации участия школьников на региональном уровне во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полном объеме обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

							<p>организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес сообществами, организациями
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материальных информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по вопросам программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебно-дидактическими пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств	Оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Потребность в приобретении дополнительных ТСО.	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР мало используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по внедрению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных

						<p>ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (специальные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах

						<p>использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
--	--	--	--	--	--	--

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество педагогических работников обладающих профессиональным и компетенциями в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание условий для организация неформального образования педагогов (семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	<p>с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Единая программа здоровьесбережения требует корректировки и дополнения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка новой единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Работа не в полном объеме по сетевой форме реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Не в полном объеме работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не в полном объёме организована работа по сетевой форме реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации дополнительной спортивной инфраструктуры. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Недостатки в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>целостной системе работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточный уровень работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. <p>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	-------------------------------	---	---	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостатки в целостной системе работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Не в полном объеме ведётся работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Не в полном объеме ведётся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирован

						<p>работа по мотивации педагогических работников в подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». недостаточность соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «3 Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Не в полном объеме система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным

							образованием.
							<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>Недостаточная работа по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами

							<p>семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации

						<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
					<p>Не в полном объеме организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании и

						<p>естественнонаучно й направленностей.</p>	<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучно й направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не в полном объеме организована работа дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

						кружка.	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие	На недостаточном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		направление «Творчество»	талантов	уровне организована работа по выявлению и развитию одаренности.	нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточно организован мониторинг интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Не в полном объеме организована работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества

					фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<p>обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						<p>Не в полном объеме разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и

						, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Потребность в модернизации системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы

						различного уровня.	мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Не в полном объеме ведётся работа по подготовке обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов

							<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Мало разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не достаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности, требующая дополнения организации творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Министерства просвещения России. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

							<p>вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Недостаточная система работы с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной

школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения	детской инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полном объеме учитываются интересы и потребности обучающихся. Не в полном объеме осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ

						количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	внеурочной деятельности разных направлений. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полном объеме используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения

							<p>тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет - сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, с родителями приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Потребность в реализации дополнительных программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать дополнительные программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация профильных каникулярных отрядов, слетов,

							мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не в полном объеме проводится работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и

						<p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профессионально-ориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профессионально-ориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточность сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не в полном объеме проводится программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	На недостаточном уровне организована работа по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Недостаточно проводится информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профессионально - ориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей

							<p>управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Не высокая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (государственная политика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не в полном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий

						<p>объёме формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.</p>	<p>по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	кий показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся .	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Средний риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Недостаточность специальных тематических зон -	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий,

						психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.) рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточное количество необходимых оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					необходимым оборудованием.	
					Средний уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Не в полном объёме использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Не в полном объёме включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непринятие некоторыми родителями и педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства		
119	Реализация модели: «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» реализуется частично	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление/ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19
Итог	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Средняя школа №55 провела самодиагностику с помощью в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый комплекс пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку 1 Знание получено 29 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа имеет средний уровень. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
6. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов;

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (Отсутствие сетевой формы реализации программы).
3. Участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне))
4. Наличие победителей и призёров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Наличие победителей и (или) призёров на муниципальном уровне.)

По блоку 3 Творчество получено **16** баллов, максимальный показатель **29** баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкий охват детей дополнительным образованием. Дефицит педагогических кадров и материально-техническое оснащение обуславливают ограниченный выбор направлений дополнительного образования и не удовлетворяют в полном объеме потребности обучающихся.
2. Низкий уровень участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся являются победителями и призёрами в основном на муниципальном уровне.

3. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) обеспечивает охват менее 30 % обучающихся. Отсутствует медиацентр.

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – это взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении и самореализации. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Требуется корректировка организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. В образовательной организации реализуется только 1 программа краеведения и школьного туризма, что не позволяет в полной мере обеспечить реализацию воспитательной работы и обеспечить охват детей.

3. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

По блоку 5. Профориентация получено **12**баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования её внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающего включает :

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально- образовательному выбору и реализации принятых решений;

- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы затрудняет организацию процесса прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. В организации не ведётся работа по обеспечению участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено **20**баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определённых программой её развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе будешь не интересен, не конкурентоспособен, не успешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлечённо постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, анализирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. (менее 3%)
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По блоку 7. «Школьный климат» получено 17баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

2.Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Внешние факторы, влияющие на работу школы:

- конкурентной борьбы за привлечение «сильного» ученика в школу между школами города,

- изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах в семье,

- существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов.

Кроме того, особенностью микрорайона в котором расположена школа является удалённость от центра города и наполняемость района людьми разных национальностей (в основном за счёт миграции из Таджикистана и Узбекистана) .

Проведённый анализ контингента обучающихся показал, что школу посещают дети 15 разных национальностей.

Это осложняет взаимопонимание обучающихся между собой. Традиции, культура разных народов не обеспечивают полного взаимопонимания между участниками образовательных отношений. Но самой главной проблемой в школе является языковой барьер. Многие обучающиеся и их родители плохо владеют или не владеют русским языком.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 16баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

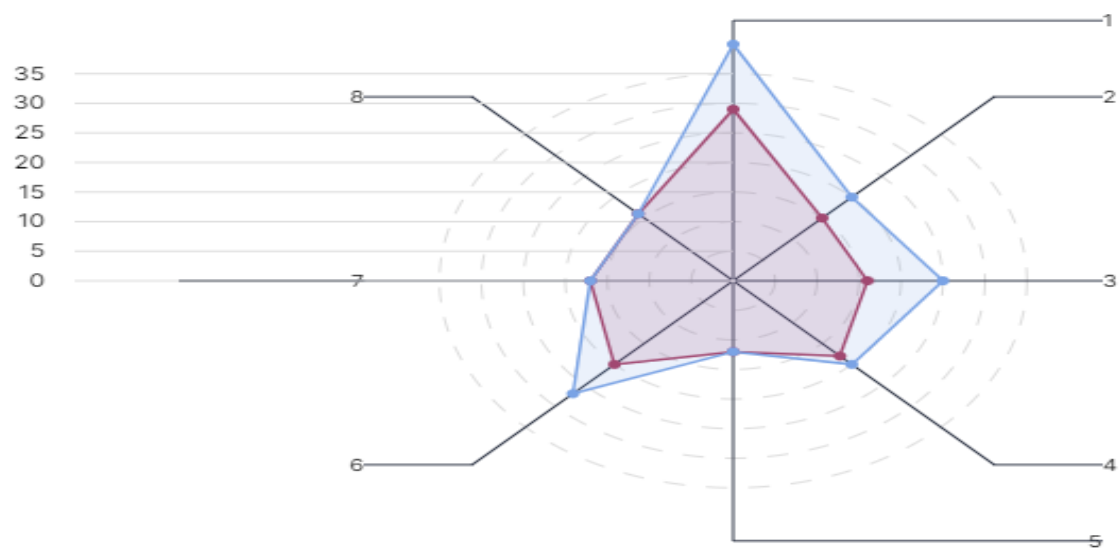
1.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ имеет критический показатель. (Только 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»),

отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями).

2. Не реализуется модель«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по проекту «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы(максимально возможный балл по критерию)и дефициты (минимальный балл по критерию)



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка
	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	29
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		0
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	15
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают	1

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия	
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	Наличие	1

	работы.		
	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	16
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1

10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	18
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
4	Функционирование Совета родителей	Да	1
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
9	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1

	лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		1
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Нет	0
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
	Ключевое условие: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	20
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2

11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое слово : «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	17
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
4	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Наличие	1
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0

12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	Ключевое слово: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	16
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	Наличие	1
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Качественная организация образовательной деятельности детей с ОВЗ (разработаны ЛА и адаптированные программы)</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития и запросы современных детей.</p> <p>Недостаточно организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения.</p> <p>Оснащение образовательного процесса современными ТСО.</p> <p>Организация работы по установлению тесного взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение родителей к активному участию в жизни школы.</p> <p>Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Развитие вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях, без учёта специфики контингента обучающихся в</p>

				школе (дети с языковым барьером)
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах.</p> <p>Школа имеет комплект государственной символики, в каждом классе размещены утолки с государственной символикой. Функционирует «Школьный музей». Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создано первичное отделение «Движение первых», в начальном звене «Орлята России», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.</p> <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Вариативность в реализации</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение для организации качественной работы по направлениям дополнительного образования.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.</p> <p>Социальное партнёрство с организациями: ЦДТ№2, библиотека, музеи, детская музыкальная школа, школа искусств.</p> <p>Пересмотр подходов в системе организации воспитательной работы, охватывающей все направления воспитательного воздействия на обучающихся, в рамках гражданского, семейного, трудового, экологического, патриотического воспитания.</p> <p>Привлечение к воспитательному процессу родителей обучающихся</p>	<p>Наличие неполных и неблагополучных семей, семей группы риска.</p> <p>Нежелание родителей сотрудничать со школой по вопросам воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Рост числа обучающихся – мигрантов (с языковым барьером, особенностями культуры и традиций)</p> <p>Опасность вовлечения школьников в неформальные молодёжные объединения деструктивного типа.</p>

	<p>дополнительных образовательных программ. Высокий уровень работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Наличие школьных традиций. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p>			
Здоровье	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной организации в соответствии с нормативными документами. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Посещение обучающимися спортивных секций и кружков. Пропаганда здорового образа жизни и здорового питания.</p>	<p>Отсутствие единой программы по здоровьесбережению. Недостаточное количество организованных спортивных секций и низкий процент привлечённых детей. Недостаточная доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». Низкий уровень</p>	<p>Осуществление медико- педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптации школьников. Потребность в создании единой системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением родителей обучающихся и социальных партнёров.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Отсутствие у родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни. Большая доля детей имеющих интернет – зависимость, кибербуллинг. Рост числа обучающихся</p>

	Использование в работе программ по здоровьесбережению. Организация летнего отдыха обучающихся с дневным пребыванием и комплексом оздоровительных мероприятий.	двигательной активности обучающихся.	Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. Возможность дополнительной квалификации педагогов по работе с детьми по здоровьесбережению	со статусом ОВЗ.
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Ежегодно проводится общешкольный фестиваль «Венок дружбы». Проводятся экологические и благотворительные акции Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении Действует театральная студия	Недостаточная организация педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим творческим, интеллектуальным состязаниям всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, творческой)	Расширение диапазона направлений по организации внеурочной деятельности. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Инертное отношение родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности.
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и	Отсутствие сетевой формы взаимодействия по направлению профильного образования (организации культуры и искусств,	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности. Увеличение профориентационных	Отсутствие заинтересованности родителей в участии обучающихся в профориентационной смене,

	<p>профильного обучения в 10-11 классах. Открыты предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Реализация программы работы с родителями.</p> <p>Организация летнего лагеря с тематическими темами по профильному направлению.</p>	<p>кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точки роста»)</p> <p>Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов по данному направлению работы.</p> <p>Отсутствие системы по организации участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>блоков, внедрённых в учебные предметы.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения для возможности организации работы по введению обучающихся в современные профессии, требующие специального технического оснащения.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Социальное партнёрство учреждениями города.</p> <p>Расширение перечня профессиональных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>участия их в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, интересов родителей и учеников.</p>
Учитель. Школьная команда	Системная работа по прохождению педагогов	Отсутствует система наставничества. Низкий	Готовность к ведению инновационной	Недостаточность кадрового обеспечения.

	<p>курсовой переподготовки. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.</p>	<p>уровень результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях. Низкая доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Недостаточное количество педагогов, готовых к участию в методических мероприятиях различного уровня. Не укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами в полном объеме.</p>	<p>деятельности, транслированию опыта результатов педагогической деятельности. Большой потенциал развития системы наставничества, более 50% педагогического коллектива – опытные педагоги.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе. Не заинтересованность педагогического коллектива в профессиональном росте и развитии.</p>
Школьный климат	<p>Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся (разработаны ЛА, укомплектован кадровый состав, оборудованы кабинеты специалистов)</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p>	<p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах всех уровней. Заинтересованность педагогов в распространении своего педагогического опыта Обеспечение условий для реализации антибуллинговой программы. Разработка и реализация</p>	<p>Высокая степень загруженности педагогических работников. Влияние социума на формирование негативных проявлений среди обучающихся. Низкое финансирование мероприятий программы развития.</p>

			<p>новых форм методического сопровождения педагогов. Тесное взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в достижении успеха каждого ребёнка.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Информатизация образовательной деятельности. Обеспечение безопасности обучающихся: установлены турникеты, видеофиксация, организация пропускного режима и охраны. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией, системой громкого оповещения. Комфортные условия пребывания в школе (проведён косметический ремонт всех помещений школы)</p>	<p>Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Недостаточное оснащение оборудованием в соответствии утверждённым Стандартом. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации и понимание большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Интеграция системы управления с региональными информационными системами. Создание собственных сообществ. Создание современной инфраструктуры образовательной среды, которая позволит обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого ученика.</p>	<p>Изменение социально – экономической, политической ситуации. Стремительное развитие информационно-коммуникативных технологий. Недостаточное финансирование для полной модернизации образовательной среды.</p>

SWOT – анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года. На основе проведённого анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание.

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни,
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ,
- совершенствование и развитие всех форм внеурочной деятельности для подготовки учеников к олимпиадному движению,
- разработка приемлемой для школы системы выявления одарённых детей.

2. Здоровье.

- разработать единую программу по здоровьесбережению.
- систематизировать работу с обучающимися и родителями по пропаганде культуры здоровья и ЗОЖ,
- организация дополнительных мероприятий, кружков, секций спортивной направленности, для популяризации физической культуры среди подростков.

3. Творчество.

- улучшение материально- технической базы для организации работы по развитию творчества и инициативы у обучающихся.
- разработать и внедрить в практику школы новые программы дополнительного образования, основываясь на заинтересованности учеников и потребности современного общества.

4. Воспитание.

- создание эффективной системы воспитания в школе,
- привлечение родителей в работу школы по воспитанию подрастающего поколения,
- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования, позволяющий качественно вести работу по всем воспитательным направлениям (патриотическому, экологическому, трудовому и т.д.).

5. Профориентация.

- создание условий для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учить. Школьная команда.

- обеспечение системной работы по повышению квалификации педагогического состава, в том числе в области цифровых технологий,
- выстроить систему наставничества,
- скоординировать работу по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях по

транслированию опыта своей работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

7. Школьный климат.

- формирование психологически благоприятного школьного пространства для учеников и педагогов.

8. Образовательная среда.

- создание условий, обеспечивающих качественное ведение образовательного процесса, обновление программного и технического обеспечения.

- внедрение в работу образовательной организации современных образовательных технологий.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126)
3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
4. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
5. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
6. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять комплекс мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

9. Усиление антитеррористической защищённости организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Усиление работы по адаптации обучающихся с миграционной историей, мигрантов.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся – иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы/ Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
ЗНАНИЕ						
<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Повышение уровня методического сопровождения в целях качества образования</p> <p>4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p>	<p>Создать условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной</p>	<p>сентябрь 2024 – май 2029</p>	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства – единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Совершенствование</p>	<p>Заместитель директора по УВР / Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%.</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, имеющие положительные результат ГИА – 100%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов,</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>

	<p>системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>Положения по внутренней системе оценки качества образования с учётом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учётом требований ФГОС. 7. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями.</p>		<p>подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА – 100%. Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты- 70% Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности- 80%. Удовлетворённость родителей качеством образования 100%. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня - 70%</p>	
--	---	--	--	--	--	--

ВОСПИТАНИЕ

<p>-Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный</p>	<p>1.Единый подход в организации внутришкольного</p>	<p>Август 2024-май 2029</p>	<p>1.Проведени е совместных мероприятий «Семья и школа»;</p>	<p>Заместитель директора по воспитательно й работе, ,</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по</p>	<p>Мониторинг проводимых мероприятий поданному</p>
--	--	-----------------------------	--	---	--	--

<p>процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий; - Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</p>	<p>пространства. 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы</p>		<p>2. Реализация плана воспитательной работы</p>	<p>советник по воспитанию и детскими общественным и объединениями / Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	<p>воспитанию. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	<p>направлению и охвата участников образовательных отношений</p>
<p>Организовать штаб воспитательной работы</p>	<p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в том числе и профилактическую)</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p>	

			<p>работу: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного МО классных руководителей, библиотекарь, представитель родительской общности (по согласованию)</p> <p>2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц.</p>			
ЗДОРОВЬЕ.						
Организовать получение более 30% обучающихся подтверждённый знак ГТО.	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся 2024	Август 2024 - май 2029	<p>1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>2.Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой»</p> <p>3. Прохождение ГТО</p>	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию. / Мультимедийное и компьютерное оборудование	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы
Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в	Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса.				Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности	

изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;					
Расширить спектр спортивных секций до 5 и более.	Общее оздоровление учащихся		1.Опрос обучающихся. 2. Запуск спортивных секций		Общее оздоровление обучающихся
Организация просветительской работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,	Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.		Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Реализация программы «Здоровье»		Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики)
Организация участия в региональных спортивных мероприятиях	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнёрами, вовлечение 100% обучающихся в спортивные соревнования.		1.Составить план спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. 2. Назначить ответственного за реализацию плана спортивных мероприятий.		Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнёрами, вовлечение 100% обучающихся в спортивные соревнования.

ТВОРЧЕСТВО, УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА						
1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	-Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Август 2024 - май 2029	-Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию. / Мультимедийное и компьютерное оборудование	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, соревнований различного уровня– 80%. Доля победителей и призёров от числа участвующих- 40%. Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность посредством организации разнообразной внеурочной деятельности.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
2.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.						
3.Создание условий для функционирования внеурочной деятельности и дополнительного образования.	-Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность посредством организации разнообразной внеурочной деятельности.					
4.Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений						

			общества. - Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, Я И ПРОФЕССИЯ						
1. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.	Август 2024 – май 2029	Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия города. Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог / Мультимедийное и компьютерное оборудование	Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

<p>2. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов.</p> <p>3. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников</p>	<p>Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами</p>		<p>рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>		<p>Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Количество новых договоров с социальными партнерами</p>	
---	--	--	--	--	--	--

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для	Август 2024-май 2029	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	Директор, заместитель директора	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Мониторинг Динамика роста
--	--	----------------------	---	---------------------------------	---	---------------------------

работников.	результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.			по учебно-воспитательной работе	
Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта		Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.		Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров.		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.		Низкий показатель текучести кадров. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование		Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

	выпускника в соответствии с определенной моделью.				
Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.			Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.		
Эффективная реализация механизмов наставничества.			Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов		Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном

передовым педагогическим опытом	через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательного учреждения				движении	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Создание пространства для отдыха обучающихся, педагогов.	Август 2024-май 2029	Оборудование зон отдыха (настольный теннис, мягкая мебель) Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха.	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог		Мониторинг Диагностика Консультации

<p>Разработать антибуллингую программу.</p>		<p>-Составление антибуллингвой программы. -Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику). - Проведение классных часов, направленных на создание благоприятного психологического климата в классе.</p>		<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллингвой программы.</p>
<p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров для улучшения социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>		<p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</p>		<p>Доля педагогов и обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
<p>Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p>		<p>Развитие коворкинга в образовательной организации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>		<p>Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Предоставить обучающимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Предоставление обучающимся доступ к дополнительной литературе	Август 2024-май 2029	Создание медиазоны с 10 ноутбуками. Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе / мультимедийное и компьютерное оборудование	Предоставление обучающимся доступ к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Увеличение количества привлечённых к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.		Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум».		Увеличение количества привлечённых к чат-боту учеников до 80% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
8. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
11. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
12. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
14. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
15. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
16. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
17. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
18. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
19. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
20. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
21. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
22. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворённости услугами школы, существующими в нём процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально – технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистика и оценка качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы,	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; Концепция организации внутришкольного пространства; ЛНА по организации психолого-	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя директора по УВР по разработке недостающих ЛНА

		позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Антибуллингвая программа.	
2.Программно-методическое обеспечение	<p>Методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>Программа повышения и оценки качества образования в образовательной организации.</p>	имеются	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

3. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса в наличие: компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, проекторы, интерактивные панели, спортивное оборудование	интерактивные доски; оборудование для школьного музея	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств
4. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся Частично имеется		
5. Финансовые ресурсы		Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом

				реализации новых направлений и программ по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
6. Информационное обеспечение	- Сайт школы; - Группы в социальных сетях	имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Совершенствование системы управления школой	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР- 143
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дополнительным образованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70

	педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача: совершенствование системы управления школой					Соловьева Г.В.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формированиеактива школьнойкоманды(упр авленческаякоманда),о рганизацияегоработы(п роектный офис)	01.06. 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Соловова Ю.В. – директор, заместитель директора по УВР.	Соловьева Г.В.– директор
2 .Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта: достижения, исходный уровень по показателям: «Школы Минпросвещения России» Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение	05.06.2024		Количество анти рисковх программ	Анти рисковые программы	Заместители директора	Соловьева Г.В.– директор

Мероприятия наименования мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	14.06.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Соловова Ю.В.– директор, заместитель директора по УВР	Соловьева Г.В.– директор
4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	01.07.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Соловова Ю.В.– директор, заместитель директора по УВР	Соловьева Г.В.– директор
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 01.06.2029		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Соловьева Г.В.– директор
6.Проведение сам одиагностики обр азовательной орг анизации, Определение уровня соответствия модели «Школ Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028 01.10.2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместители директора по УВР,	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)		
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					Соловьева Г.В.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Знание.						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	09.01.2025 09.01.2026 09.01.2027 09.01.2028 09.01.2029		Количество учебников, количество учебных пособий, количество обучающихся, количество детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Зайнуллина Э.Р. – библиотекарь, Мартыянова Э.Б., –главный бухгалтер, руководители МО	Каманина И.Н. – заместитель директора поУВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
2.Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028 15.01.2029		Кол-во педагогов обучающихся и родителей, активированных в ФГИС«Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Участие в обучающих семинарах (графики семинаров.)	Педагоги, классные руководители и руководители методических объединений.	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР

3.Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Объективность оценки						
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении и организации оценочной процедуры. Организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители МО	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР

5.Персонализацияпрофильногообучения	01.09.2024		Доля старшекласников , для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся10-11классов	Руководители МО педагоги, ведущие курс ИУПР Рыбская О.В.– педагог-психолог	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		Количество победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическоеиорганизационноесопровожден иеучастниковолимпиад	Руководители МО, учителя-предметники	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	01.09.2024-01.06.2029		Охват дополнительным образованием по спортивному направлению(%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель МО, учителя физической культуры

8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ.	Программа «Здоровье»	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Новосельцева Н.Б.- социальный педагог, Гафиуллова З.А. – социальный педагог	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Новосельцева Н.Б.- социальный педагог, Гафиуллова З.А. – социальный педагог
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете(%)	Программа	Новосельцева Н.Б.- социальный педагог	Новосельцева Н.Б.- социальный педагог
10. Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на	01.09.2024-01.06.2029		Доля участников ГТО	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе

официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»						
3.Творчество.						
10.Создание медиacentра	01.09.2025		Охват классов гуманитарного профиля деятельностью медиacentра (%)	Положение о медиа. центре	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник по воспитанию	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник по воспитанию
11.Создание и Оформление центр детских инициатив.	01.09.2024		Охват обучающихся работой центра.(%)	Центр детских инициатив. План работы центра.	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник по воспитанию	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник по воспитанию
12.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2024		Количество заключенных договоров.	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе.	Соловьева Г.В.– директор
4.Воспитание						

13.Созданиепервичной организации РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	01.02.2024		Количество школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ, «Орлята России»	План работы первичного отделения РДДМ, «Орлята России» школы,	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник по воспитанию	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник по воспитанию
5.Профориентация						
14. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2.Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2029 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	01.09.2024 01.06.2029		Охват старшеклассников (9-11классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Фомина А.В., заместитель директора по ИКТ	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Фомина А.В., заместитель директора по ИКТ

<p>Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>01.09.2024 01.06.2029</p>		<p>Доля старшеклассников (7- 9 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. Диагностику</p>	<p>План профориентационной работы с учетом возрастных групп. определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профессионального минимума. Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению Пред профессиональной подготовки.</p>	<p>Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Фомина А.В., заместитель директора по ИКТ, Новосельцева Н.Б., социальный педагог</p>	<p>Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Фомина А.В., заместитель директора по ИКТ, Новосельцева Н.Б., социальный педагог</p>
<p>Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей, техникумов</p>	<p>01.09.2024 01.06.2029</p>		<p>Доля старшеклассников (8- 11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику</p>		<p>Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Фомина А.В., заместитель директора по ИКТ, Новосельцева Н.Б., социальный педагог</p>	<p>Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Фомина А.В., заместитель директора по ИКТ, Новосельцева Н.Б., социальный педагог</p>

Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	01.09.2024 01.06.2029		Доля классных руководителей прошедших КПК		Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе
17. Организация взаимодействия с Предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью	01.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Саютина Л.Н. – старший методист	Директор
Профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6. Учитель. Школьная команда						
18. Создание методического объединения классных руководителей	1.09.2024		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе

19.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы.	1.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп.	План инновационной деятельности школы.	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР Руководители МО	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
7.Школьныйклимат						
20.Проектированиезон уютдыха,креативныхпространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха.	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов.	Утряннов М.Г., заместитель директора по АХР	Соловьева Г.В.– директор

21. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов.			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки.	Локальные акты	Администрация школы, стимулирующая комиссия	Соловьева Г.В. – директор
8. Образовательная среда						
22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2024		Доля педагогов, являющихся и профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Заместители директора	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
Задача: построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Соловьева Г.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2024- 01.09.2029		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого.	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество разработанных ИОМ, результаты прохождения РИКУ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР

реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).						
3.Повышение Квалификации и педагогов	01.09.2025-01.06.2029		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП.	Удостоверения КПК, дипломы ПП.	Педагоги школы	Каманина И.Н. –, заместитель директора по УВР Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
4.Инновационная деятельность	01.09.2025-01.06.2029		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы.	Регламент семинара, конференции. Дипломы участников.	Педагоги школы	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	01.09.2025-01.06.2029		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Рыбская О.В.– педагог-психолог	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР

6.Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	01.09.2025-01.06.2029		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП,ИОМ	Рыбская О.В.– педагог-психолог	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
7.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2025-01.06.2029		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов.	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов.	Руководители МО	Каманина И.Н. – заместитель директора по УВР, Соловова Ю.В., заместитель директора по УВР
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Соловьева Г.В.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
2.Созданиеоткрытогои нформационногопрост ранствашколы	01.09.2025-01.06.2029		Кол-во подписчиков телеграмм -чата школы. Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа», ВК	Информационный телеграмм -канал школы, ВК школы, сайт школы, электронный журнал ФГИС«Моя школа».	Администраторы ФГИС «Моя школа». Классные Руководители.	Соловьева Г.В.– директор
3.Вовлечение родителей в управление школой.	01.09.2025-01.06.2029		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой.	Управляющий Совет, родительский комитет	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	Соловьева Г.В.– директор
4.Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной	01.09.2025-01.06.2029		Доля родителей, принимающих участие в анкетировании.	Результаты анкетирования	Заместители директора , классные руководители	Соловьева Г.В. - директор

деятельности школы						
5. Организация «Родительского контроля горячего питания»	01.09.2025-01.06.2029		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания.	Результаты проверок	Гафиуллова З.А., социальный педагог, ответственный за организацию горячего питания	Соловьева Г.В. - директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Соловьева Г.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО.	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям. Расширен спектр платных услуг.	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе	Соловьева Г.В. - директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Министерства просвещения России.	01.09.2025-01.06.2029		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов.	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями	Башмакова Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе, Голякова Э.Н., советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Управление реализации Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
3. Корректировка, создание (дополнения) локальной нормативной базы.
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий «Программы развития».
5. Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач.
6. Обсуждение процесса реализации «Программы развития» на педагогических советах.

Актуализация Программы развития проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже одного раза в год.