

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
"Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья"

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В. Соловьева
« ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков
социально-гуманитарной направленности
«Семья и Родина едины»**

Возраст детей: 6,6 - 17 лет
Срок реализации: 21 день (18 дней)

Автор/составитель:
Соловова Юлия Владимировна
учитель начальных классов/
начальник лагеря

Ульяновск, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Город Ульяновск
2.	Полное название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Путешествие в мир народов Поволжья»
3.	Срок реализации программы	21 день
4.	Направление программы	Социально-гуманитарное
5.	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Соловова Юлия Владимировна учитель начальных классов/ начальник лагеря
6.	Контактный телефон, электронный адрес автора	621780 otlichnik55@mail.ru
7.	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья"
8.	Юридический адрес организации	г. Ульяновск, ул. Хваткова д. 2а otlichnik55@mail.ru
9.	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются)	https://shkola55ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru https://vk.com/sch55_ul
10.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента)	Дети в возрасте от 6,6 до 17 лет – учащиеся Средней школы №55 и образовательных организации г. Ульяновска из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды. Дети мобилизованных граждан
11.	Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Сайт, администрация.

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
	1. Введение	
	2. Актуальность	
	3. Новизна	
	4. Нормативно – правовое обеспечение	
	5. Целесообразность программы	
	6. Практическая значимость	
	7. Социальная значимость	
	8. Адресат программы	
II.	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.....	10
	1. Цель	
	2. Задачи	
	3. Ожидаемые результаты	
III.	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ И ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
	1. Описание игровой модели	
	2. Основные модули программы	
	3. Этапы реализации программы	
IV.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
	1. Материально-техническое	
	2. Кадровое обеспечение	
	3. Информационно-методическое обеспечение программы	
	4. Мотивационное обеспечение программы	
	5. Финансовое обеспечение программы	
V.	ПАРТНЁРЫ ПРОГРАММЫ.....	27
VI.	ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	28
VII.	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	29
VIII.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на

его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

2. Актуальность программы. Анализ работы летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Кроме удовлетворения личных интересов, он сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить.

Программа позволяет решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

3. Новизна программы заключается в том, что она позволяет в условиях лагеря **дневного пребывания** расширить возможности образовательной области через активизацию творческой и интеллектуальной деятельности детей и родителей.

4. Нормативно – правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации"

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации

от 31.03.2022 №678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №485-р.

4. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщееобразовательнымпрограммам».

6. ПриказМинобразованияРоссииот13.07.2016№2688«Обутверждениипорядкапроведениясменпрофильныхлагерей,лагерейсдневнымпробыванием».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской

Федерации «О направлении информации» от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 г №1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

14. Устав Средней школы №55.

15. Положение о летней оздоровительной организации с дневным пребыванием детей при Средней школы №55.

5. Целесообразность программы обусловлена тем, что обучающиеся могут реализовать своё стремление к лидерству, повысить творческую свободу и активность, освободиться от штампов. Положительный эффект возрастает благодаря активному участию старших подростков, совместно с родителями, в организации мероприятий для своего и младшего отрядов, в проведении общелагерных мероприятий. Дети из малообеспеченных семей имеют возможность освоить фототехнику, компьютерные программы, принять участие в проекте, съёмках в видеофильмах о жизни лагеря. Трудные подростки могут стать успешными участниками спортивных состязаний, дети с проблемами коммуникации—в совместной деятельности смогут преодолеть свои страхи перед общением с другими людьми. На торжественных линейках открытия и закрытия смены родители имеют возможность увидеть творческий рост своего ребёнка.

6. Практическая значимость программы заключается в расширении кругозора обучающихся в области истории и литературы; приобретении ими умений и навыков, которые будут использоваться на практике; приобретении опыта работы с качественной фототехникой; освоении необходимых компьютерных программ; создании реального продукта (слайд-альбом, мультфильм, сборник творческих работ, и др.),

что, в свою очередь, позволит участникам продемонстрировать результаты своего творчества товарищам, родителям, гостям лагеря и, таким образом, повысить самооценку.

Социальная значимость: социализация ребенка в детских летних лагерях, организованных на базе школы - процесс двусторонний. Ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере, организованного на базе школы велико по многим причинам:

- жизнедеятельность в лагере — это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

7. Адресат программы

Основной состав отдыхающих в лагере – это обучающиеся Средней школы №55 (6,6 лет – 17 лет). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей- пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям мобилизованных граждан. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью в 20 - 23 человека.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

1. Цель.

Создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, семейных традиций, обычаев, праздников.

2. Задачи:

1. Преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;
2. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка расширить сферу двигательной активности через подвижные игры;
3. Привлечь максимально большее количество детей и их родителей к осознанному выбору здорового образа жизни;
4. Привлекать детей и родителей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;
5. Создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

3. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности.

В ходе реализации программы **ожидается:**

- 1) при активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;
- 2) успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;

- 3) при хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей, то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют;
- 4) осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом;
- 5) предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Описание игровой модели.

В первый день (*организационный*) все дети делятся на четыре команды и занимают свои отряды. В отрядах они выбирают командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие «соседям» и «гостям».

Подготавливают свой отряд для комфортного пребывания во время смены: расставляют мебель, готовят места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Одним из любимых мероприятий **детей лагеря** является открытие смены «*Смотр отрядов*», где каждый отряд представляет свое название, девиз, речевку, песню, стенгазету (*отрядный уголок*) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей.

Каждый день дети путешествуют, в том числе заочно, знакомясь с традициями семей, узнают много нового о героях, их достижениях во время ВОВ, участвуют в разнообразных квест-играх, спортивных состязаниях, познавательных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах рисунков, стихов. Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Путешествие начинается с первого дня лагеря и продолжается до закрытия. Отрядам выдается красный галстук – отличительный знак **лагерной смены**, ребятам рассказывают легенду о большой семье и ценностях, главная задача – выполнять задания, участвовать в мероприятиях, после которых всем отрядам вручаются «Кирпичики ценностей».

Между отрядами оформлена «Доска объявлений», в которой можно найти всю информацию по лагерю: законы и девиз, списки отрядов, расписание работы кружков, сетку мероприятий и меню.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, совместно с родителями, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Начальник лагеря каждому ребенку на закрытии смены вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за ответственность, доброту и так далее).

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников - проводников, становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку, проводят мероприятия с детьми и родителями

Система мотивации и стимулирования

В течении всей смены отрядами «Кирпичики с ценностями», за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Из полученных кирпичиков в конце смены каждый отряд строит свой «Семейный дом счастья», располагая ценности в определенном порядке

2. Основные модули программы.

✓ Спортивно-оздоровительный модель:

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, гигиена режима, утренняя гимнастика, солнечные и

воздушные ванны, вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, знакомство с приёмами первой медицинской помощи.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ Эстафеты;
- ✓ Тематические дни (День здоровья, День чистоты и порядка);
- ✓ Секции.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Ожидаемый результат

- Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами.

✓ **Художественно – эстетический модуль:**

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

• Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

• Развитие художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

• Развитие творческих способностей детей.

Основные формы организации:

- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Конкурсные программы;
- ✓ Творческие конкурсы;
- ✓ Игровые творческие программы;
- ✓ Концерты;
- ✓ Праздники

Оформление отрядных уголков, стенных газет; создание карты путешествия.

Ярмарка идей и предложений;

Конкурсы рисунков, изготовление коллажей.

Коллективно-творческие дела.

Ожидаемый результат

- Развитие чувство прекрасного;
- Умение найти себя в творчестве;
- Массовое участие в культурном досуге.

✓ **Трудовой модуль:**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развитие трудолюбия, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Задачи:

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;

- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;

- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы организации:

- ✓ Бытовое самообслуживание (дежурство по отряду);
- ✓ Общественно – полезный труд

Ожидаемый результат

- Личность, способная к свободному созидательному труду;

✓ **Патриотическая модель:**

Задачи:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своего народа, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания.

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;

- Приобщение к духовным ценностям истории.

Основные формы организации:

- ✓ Посещение музеев;
- ✓ Проведение линеек у мемориальных досок (по улице Хваткова, Алашеева, Прокофьева).
- ✓ Просмотры фильмов, совместно с семьей «Солдатик», «Сестренка», «Конверт счастья».

Ожидаемый результат:

▪ Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы

✓ Досуговая модель:

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирование его характера. Досуговая деятельность детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

- Вовлечение ребят в различные формы;
- Организация досуга;
- Организация деятельности творческих мастерских.

Основные формы организации:

- ✓ Мероприятия различной направленности;
- ✓ Игры;
- ✓ Викторины;
- ✓ Инсценировка песен;

Ожидаемый результат:

- Личность, творчески проводящая свободное время

3. Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап – март – апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Симбирский бриз»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены – 1 – 2 июня.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Семья и Родина едины»;

- формирование органов самоуправления,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены – 3 – 20 июня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

- работа детских кружков

4. Заключительный этап смены – 21 – 22 июня.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными

по деятельности летнего пришкольного лагеря в будущем.

5. Аналитический этап (июнь, сентябрь)

Цель: оценка эффективности реализации программы.

Содержание:

- анализ данных анкетирования;
- анализ мониторинга качества предоставляемых услуг;
- составление отчёта по итогам работы;
- обмен мнениями: впечатления от проведённой работы, предложения, пожелания;
- определение задач на следующий период.

Формы работы: педагогический совет, работа с документами

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Материально-техническое обеспечение

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (4 каб.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение обще лагерьных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Столярная мастерская	Кружковая работа.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.
Раздевалка	Оставление вещей
Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи
Музыкальный кабинет	Подготовка к праздничным мероприятиям и концертам

- **Аппаратура:**
 - ✓ Три магнитофона;
 - ✓ Телевизор;
 - ✓ Компьютерный класс;
 - ✓ Мультимедийный проектор;
- **Спортивный инвентарь:**
 - ✓ Футбольные мячи,
 - ✓ Волейбольные мячи,

- ✓ Резиновые мячи разных размеров,
- ✓ Настольный теннис,
- ✓ Скакалки,
- ✓ Гимнастические обручи,
- ✓ Маты.
- ***Развивающие игры:***
 - ✓ Шашки,
 - ✓ Шахматы,
 - ✓ Нарды,
 - ✓ Пазлы,
 - ✓ Строительный конструктор.
- ***Настольные игры:***
 - ✓ Домино,
 - ✓ Лото,
 - ✓ Поле чудес.
- Канцелярские товары.
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Материал для кружковой работы.
- Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

2. Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря -1

Зам. начальника лагеря - 1

Воспитатели – 5

Вожатая – 1

Физ. руководитель – 1

Муз.руководитель – 1

Медицинский работник – 1

Работники пищеблока: повара и зам.директора по АХЧ

Обслуживающий персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно–гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Заместитель начальника лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет работу по планированию учебно-воспитательной работы и составлению учётно-отчётной документации в оздоровительном лагере. • Координирует учебно-методическую и воспитательную работу с педагогическими кадрами в оздоровительном лагере. • Обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья детей и подростков, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.
3.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых

		<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
4.	Вожатая	<ul style="list-style-type: none"> • Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. • Организует и проводит игры и основные мероприятия с детьми.
5.	Физ. руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Организация активного отдыха детей в период пребывания в лагере • Организация и проведение с участием педагогических работников физкультурно-спортивных праздников, соревнований, спортивных игр, дней здоровья, и других мероприятий оздоровительного характера. • Обеспечение режима соблюдения установленных норм и правил охраны труда во время проводимых мероприятий.
6.	Муз.руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Координирует в лагере работу по музыкальному воспитанию детей, развитию музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей. • Организует и проводит массовые мероприятия с детьми: музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия, принимает участие в организации спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение. • Организует и проводит репетиции. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время пребывания в лагере. • Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
7.	Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь воспитателям в реализации программы. • Проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.

		<ul style="list-style-type: none"> • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
8.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
9.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

3. Информационно-методическое обеспечение программы.

✓ Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

✓ Информационное обеспечение программы

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности :

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Оформление отрядов

Уголок отряда.

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

4. Мотивационное обеспечение программы.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

5. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование лагеря производится за счет городского бюджета.

V. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ.

В рамках реализации программы «Умные каникулы» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием будут реализованы дополнительные краткосрочные программы:

1. Экологика(Средняя школа №55)
2. Я умею рисовать (Средняя школа №55)
3. Юные спортсмены (Средняя школа №55)
4. Очумелые ручки (Средняя школа №55)

Программа летнего оздоровительного лагеря «Симбирский бриз», взаимодействует с ПЧ№4, бассейном «Торпедо», драматическим театром, областной станцией «Юных натуралистов», библиотеками города, ЦДТ №2.

VI. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведени я	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Руководитель летней организации
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Заместитель руководителя летней организации, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели

VII.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Недостаточная психологическая компетентность	Индивидуальные консультации для воспитателей по возникающим вопросам.

VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагогов

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие
2. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе: уч. пособие / Планета фитнес. – М.: ООО УИЦ ВЕК, 2006. – 72 с.
3. Безымянная О. Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, 2001 г.-270 с.
4. Вашкевич Э. PowerPoint 2007. – СПб.: Питер, 2014.
5. Для студентов вузов физической культуры / Под.ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестаковой. М.: СпортАкадемПресс, 2002.
6. Кристи Г.В. Основы актерского мастерства, Советская Россия, 1970г.
7. Панфилов А.Ю., Букатов В.М. Программы. «Театр 1-11 классы». Министерство образования Российской Федерации, М.: «Просвещение», 1995г.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ, 2010.
9. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013г.
10. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2011.
12. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и подростков /Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б., - Южно-Сахалинск, ГБОУДО, 2020г.
13. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
14. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
15. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. - Волгоград: Учитель - 2007г.

Литература для родителей

1. Златопольский Д. Занимательная информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Иванова О.А., Дикаревич Л.М. Аэробика плюс сила и гибкость: физкультура для всех // Здоровье. 1993. № 1. С. 42–43.
3. Савкова З. Как сделать голос сценическим. Теория, методика и практика развития речевого голоса. М.: «Искусство», 2010 г. – 175 с.
4. Самоучитель работы в сети Интернет. Самые популярные программы. Под ред. Комягина В.Б. – М.: Триумф, 2000.

Литература для обучающихся

1. Журнал «Театр круглый год», приложение к журналу «Читаем, учимся, играем» 2004, 2005 г.г.
2. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А. Савинов. Издательство «Учитель» Волгоград, 2004г.
3. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск, 2006г.
4. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008 г.
5. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2013

Интернет - ресурсы

1. <https://www.google.ru/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager&ved>
2. <https://www.google.ru/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.art-talant.org/publikacii/scenarii-prazdnikov/letnij-lager&ved>
3. <https://www.google.ru/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://scenarii.ru/scenario/>
4. <https://www.google.ru/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://ped-kopilka.ru/letnii-lager&ved>

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.В. Соловьева

КАЛЕНДАРНАЯ ПЛАН – СЕТКА
работы летней организации отдыха и оздоровления детей «Симбирский бриз»
с дневным пребыванием с 1 по 22 июня 2024 года
План мероприятий лагеря «Семья и Родина едины»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД		
	1 июня День открытия смены. «День защиты детей»	3 июня День семейного уюта
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	1. Знакомство. Выбор лидеров. 2. Игра – адаптация «Будем знакомы» 3. Подготовка к открытию лагеря. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир»»	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Музыкальный час «поем о семье». 3. «В гостях у старой сказки» - чтение сказок.
11.15 – 12.00	Открытие лагерной смены. Торжественная линейка – 11:00 Праздничная программа ко Дню защиты детей «Добрый смехом смеются дети».	Просмотр х/ф «Золушка»
12.00 – 13.00	Работа кружков: 1. Я умею рисовать 2. Экологика	Посещение бассейна 11.00 – 11.30 - 1,2 отряды 11.30-12.00 – 3,4 отряды
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Дружба»	Получение кирпичика «Любовь» Подведение итогов дня.
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

	4 июня	5 июня
	День веселых затей	Моя семья - патриоты России!
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	1. «Путешествие в неизведанный мир детства» - игровая программа 2 Танц – зал «Ай, да мы».	1. Виртуальное путешествие. «Город герой Москва» 2. Поисковая работа «Наши земляки, участники парада 1941 года» 3. Обсуждение книги «А зори здесь тихие»
11.15 – 12.00	Польная визитка отрядов. Конкурс рисунков «Как мы видим лагерь 2024»	Проект «Мои герои» рассказ о героях семьи, совместно с родителями
12.00 – 13.00	- Просмотр мультфильмов «Простоквашино. Все серии» - Минутка здоровья «Кишечные заболевания	Посещение бассейна 12.00 – 12.30 -1,2 отряды 12.30-13.00 – 3,4 отряды
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Уважение»	Подвижные игры. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Память поколений»
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	
	6 июня	7 июня
	Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство	День здоровья
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	

10.15 – 11.15	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина».	Посещение бассейна «Торпедо»
11.15 – 12.00	3. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 4. Культура семейных отношений.	1. Футбол с родителями. Игра века (встреча 1,2 отрядов и 3,4)
12.00 – 13.00	Работа кружков: 1. Я умею рисовать. 2. Экологика.	2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» 3. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Забота»	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Здоровье»
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	
	8 июня «Умей дружить» Дипломатия и международные отношения	10 июня «Береги планету» Экология и охрана природы «Умей дружить!»
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	1. Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 2. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?» 3. Тренинг «Дружба»	Посещение бассейна «Торпедо»

11.15 – 12.00	Просмотр старых мультфильмов	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 3. Спортивные игры на воздухе.
12.00 – 13.00	«Семейные ценности» приглашение многодетных семей.	4. Подготовка и проведение конкурса «Мисс и мистер лето-2024»
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Понимание»	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Верность»
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	
	11 июня День России	13 июня «Благо твори» Волонтерство и добровольчество»
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	1. Игра «Форд Бояр» 2. Устный журнал «Из истории России»	1. Минутка здоровья « Личная гигиена » 2. Акция «Благо твори». (Сбор гуманитарной помощи участникам СВО) 3. Мастер-класс «Венок памяти» 4. Уборка памятников возле школы.
11.15 – 12.00	Работа кружков Игра по станциям «Моя Россия».	5. Отрядная встреча с педагогами-ветеранами. 6. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»

12.00 – 13.00	Русские народные игры. Выход в библиотеку «Крепка семья – крепка держава»	Работа кружков: 1. Я умею рисовать 2. Экологика
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Патриотизм»	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Милосердие»
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	
	14 июня	15 июня
		День безделья
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	1. Устный журнал «Высшая награда народа – Город – герой Минск» 2. Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) 3. Просмотр д\ф «Судьба детей в годы войны»	1. Устный журнал «Как побороть лень» 2. Просмотр х\ф «Горячий снег» 3. Экологический десант
11.15 – 12.00	- Конкурс рисунков «Сказки моего детства» - Танц – зал «На газетах»	4. Викторина «Знатоки природы» 5. Шахматно – шашечный турнир.
12.00 – 13.00	Посещение бассейна 12.00 – 12.30 -1,2 отряды 12.30-13.00 – 3,4 отряды	День забавных игр: <i>Глаза на пальцах.</i> <i>Зубы в руки.</i> <i>Имитатор.</i> <i>Забавные ручки</i> <i>Помеха сзади</i> <i>Отличная служба</i>
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	

14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Дети»	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Родители»
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	
	17 июня «Учись и познавай» Образование и знания	18 июня «День театра и музыки»
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	1. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 3. Спортивные игры на воздухе.	1. Конкурс песни «Поем всей семьей» 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Конкурс рисунков «Слава солдатская, сила богатырская».
11.15 – 12.00	Посещение бассейна 12.00 – 12.30 -1,2 отряды 12.30-13.00 – 3,4 отряды	Посещение драматического тетра
12.00 – 13.00	Просмотр фильмов всей семьей	Работа кружков: 1. Я умею рисовать 2. Экологика
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Согласие»	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Забота»
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	
	19 июня День РДДМ	20 июня Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	

9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	Посещение бассейна «Торпедо»	1. Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» - первая помощь при повреждениях. 2. Акция для родителей «Сердце в подарок». 3. Конкурс творческих работ. 4. Спортивные игры на воздухе. 5. Занятия по интересам.
11.15 – 12.00	- Викторина «Окно в природу»	Веселые старты
12.00 – 13.00	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ. 3. Акция «Мой гражданский поступок». 4. Конкурсно- игровая программа «Маленький рецепт большого счастья».	Работа кружков: 1. Я умею рисовать 2. Экологика
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Гордость»	Отрядные дела. Подведение итогов дня. Получение кирпичика «Семейные традиции»
14.30	Проводы детей домой. Планерка воспитателей.	
	21 июня «Зарничка»	22 июня До свидания, лагерь!
8.30 - 8.45	Сбор детей. Утренняя линейка.	
8.45 – 9.10	Утренняя зарядка	
9.15 – 10.00	Завтрак.	
10.00 – 10.15	Операция «УЮТ».	
10.15 – 11.15	Посещение бассейна «Торпедо»	Подготовка к праздничному концерту «Прощай, лагерь».

11.15 – 12.00	- День самых вкусных блюд «Ляп- тяп и блюдо готово»	Праздничный концерт «В нашу гавань заходили корабли» Проведение линеек у мемориальных досок по улице Алашеева, Хваткова.
12.00 – 13.00	1. «Зарничка» 2. «Дом чудес на Фонтанке» (экскурс по музеям г. Москвы) 3. День интеллектуальных игр: Рука помнит. Счетная палата Обратное ухо. Глаза-фотоаппараты. Досказали. Алфавит. Части речи.	Торжественная линейка закрытия лагерной смены. Награждение Получение последнего кирпичика «Семья»
13.00 – 13.15	Подготовка к обеду	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Рефлексия. Акция «Нас здесь не было».	
14.30	Проводы детей домой.	